

«Рассмотрено»

Руководитель МО

/ *В.И. Байжиев* /

Протокол № ____ от

« ____ » _____ 2019 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УР

МБОУ «СОШ №3

г. Азнакаево» РТ

/ *Д.М. Фаттахов* /

« ____ » _____ 2019 г.

«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ

«СОШ №3 г. Азнакаево» РТ

/ *Д.М. Фаттахов* /

Приказ № ____ от

« ____ » _____ 2019 г.



Рабочая программа
по родному языку (татарскому - 2) для 1Б класса
Мухаметовой Айназ Шамилевны,
учителя без квалификационной категории
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Азнакаево»
Азнакаевского муниципального района
Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании
педагогического совета МБОУ
«СОШ №3 г. Азнакаево» РТ

протокол № ____

от « ____ » _____ 2019 г.

2019 - 2020 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «Родной (тат) язык» для 1 класса разработана в соответствии с ООП ООО МБОУ «СОШ №3 г.Азнакаево», с федеральными государственными образовательными стандартами и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание предмета. В МБОУ СОШ №3, согласно учебному плану, в 1-х классах на преподавание родного (тат) языка предусмотрено 66 часов (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с заданными целями в 1-4 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К **личностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты обучения татарскому языку в 1-4 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

- **в говорении**
 - вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
 - воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
 - пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
 - составлять собственный текст по аналогии;
 - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
- **в аудировании**
 - понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
 - понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.
- **в чтении**
 - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
 - соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
 - извлекать конкретную информацию из прочитанного;
 - формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

- **в письме**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Основное содержание учебного предмета

1-4 классы

Давайте познакомимся. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

Природа родного края. Времена года. Погода. Экология.

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Лингвистические знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов.

Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звуко сочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слов с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө, ы, э, о*; сложные слова (*көнъяк, төньяк, куляулык*); слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [н], [h], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте*). Произношение слов с *я, ю, е*: *ярата* [йа^арата], *яши* [йэши], *юл* [йул], *юкә* [йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташбака*) и составные (*салават купере*) слова.

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*. Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән*). Наречие места (*монда*). Наиболее употребительные послелогии: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелогии с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында*). Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

1 нче сыйныфта туган телдән(тат.) эш программасы мәктәпнең төп гомуми белем бирүен башлангыч белем бирү программасына, федераль дәүләт белем бирү стандартларына нигезләнеп төзелгән.

Мәктәпнең укуыту планы буенча 1 нче сыйныфта туган тел (тат.) дәресләренә атнага 2 сәгать (елга 66 сәгать) вакыт бирелә.

Укытуның планлаштырылган нәтижеләре

Шәхси нәтижеләр:

- үзе яшәгән туган жирнең һәм зур ватанның берлеге, бердәмлегенә карата хөрмәт хисләре туу;
- шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар телен куллануга уңай карашта булу;
- эхлаллык һәм гуманизм кебек гомумкешелек принципларын, гаилә һәм мәктәп кыйммәтләрен хөрмәт итү һәм аларны үтәүгә омтылу.

Метапредмет (регулятив, коммуникатив, танып-белү) нәтижеләре:

- укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;
- эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү;
- дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын эзерли белү, алар белән дәрес эш итә белү;
- дәрестә эш урынын мөстәкыйль эзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү;
- әңгәмәдәшен белән аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру;
- парларда һәм күмәк эшли белү;
- әңгәмәдәшен белән контактны башлый, давам итә, тәмамлый белү;
- үрнәк буенча эшли белү;
- аерым темаларга караган сорауларга җавап бирә белү;
- рәсем буенча жөмләр, сораулар төзи белү;
- аңлап укый белү;
- укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
- чагыштырып нәтижә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру.

Предмет нәтижеләре:

Сөйләм эшчәнлегенең төрләре буенча башлангыч мәктәпне тәмамлаучы түбәндәге күнекмәләргә ия була:

Сөйләшү.

- сайланган эчтәлек аша әңгәмәдәшен белән контакт урнаштыра, сорау куя җавап бирә, кире кага, раслый белү, сөйләшүне давам итү һәм төгәлләү;
- шигырь, жыр текстларын яттан сөйләү;
- укылган яки тыңланган текстны аңлап сөйләү;
- дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү;
- программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу;
- текст геройларының эш-гамәлләренә карата үз фикерен белдерү.

Ишетеп аңлау (аудирование).

- нормаль темп белән әйтелгәннең ишетү аша мәгънәсен аңларга, аңлаган турында фикер йөртәргә, аралашуда куллана белергә өйрәтү;
- өйрәнелгән сөйләм материалын кулланып, укытучы яки сыйныфташлары тарафыннан әйтелгәнне ишетеп аңлау;
- сүзләрен, сүзтәзмәләрен, жөмләрне, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетү аша асырга өйрәтү;

Уку.

- транскрипция билгеләрен укый һәм куллана белү күнекмәләрен формалаштыру;
- татар әлифбасына гына хас хәрефләрне дәрес уку, авазларны дәрес әйтә белү;
- укылган өзектән кирәкле мәгълүматны аерып алу;

- текст эчтәлегеннән аңлашылган мәгълүмат нигезендә нәтижә ясый белү;
- эсәр яки китап исеме аша аның эчтәлеген фаразлау;
- үзлектән эсәрнең темасын, төп фикерен билгеләү, текстны өлешләргә бүлә һәм исем куя белү;
- рус теленә охшашлыгы ягыннан контекстта сүзләрнең мәгънәсенә төшенү;

Язу.

- татар алфавитындагы хәрефләрне дөрес күчереп язу күнекмәләрен формалаштыру;
- транскрипция билгеләрен укый һәм куллана белү күнекмәләрен формалаштыру;
- хәрефләрне дөрес уку, авазларны дөрес әйтә белү;
- лексик-грамматик күнегүләр эшләү;
- сорауларга язмача җавап бирү;
- иптәшенә яки әниенә хат язу, төрле бәйрәмнәр белән котлау, үзенең турында кечкенә белешмә яза белү күнекмәләрен булдыру.

Тематическое планирование
Тематик планлаштыру

№	Бүлекләр, темалар.	Сәг. саны
1	Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета). Әйдәгез, танышабыз Исем . Сорау, зат, күрсәтү алмашлыклары. Хәзерге заман фигыль. Сан (1-10).	6
2	Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека. Исемнең күплек саны . Сорау, зат, күрсәтү алмашлыклары. Хәзерге заман фигыль. Сан. Сыйфат.	4
3	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	5
4	Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.	4
5	Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.	7
6	Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.	6
7	В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.	8
8	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.	5
9	Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления. Зат алмашлыкларының юнәлеш килеше. Син алмашлыгының төшем килеше	6
10	Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки. -мы/-ме сорау кисәкчәләрен кулланып мәгълүмат алу. Боерык фигыль	4
11	Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности. Хәзерге заман фигыльнең берлек санда зат-сан белән төрләнеше Исемнәрнең берлек санда I, II, III зат тартым кушымчалары	3
12	Природа родного края. Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное. Исемнең юнәлеш, урын-вакыт, чыгыш килеше	2
13	Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне. Исемнең юнәлеш, урын-вакыт, чыгыш килеше , тартым кушымчалары. Хәзерге заман фигыльнең берлек санда зат-сан белән төрләнеше. Зат , сорау алмашлыклары. Сан. Сыйфат.	3
14	Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).	3
15	Барысы	66

Календарь-тематик план

№	Дәрес темасы	с/с	Үткәрел Ү вакыты	Факт
1 нче чирек 1. Давайге tanışытьсѧ. / Әйдәгез, танышабыз! (6сәг.)				
1.	Әйдәгез танышабыз. <i>Синең исемен чичек?</i> сорагы. <i>Исэнмесез? Сау булыгыз!</i>	1	3.09	3 09
2.	<i>Бу кем? Бу нәрсә?</i> Сораулары.	1	6.09	6.09
3.	Сорау кисәкчәләре -мы/-ме. Раслау һәм кире кагу формалары.	1	10.09	10.09
4.	<i>Бу кайсы шәһәр?</i> сорагы. <i>Син кайда яшисең?</i> сорагы. Хәзерге заман фигылъ.	1	13.09	13.09
5.	1 дән 10 га кадәр саннар. <i>Сиңа ничә яшь?</i> сорагы.	1	17.09	17.09
6.	“Әйдәгез танышабыз” темасын кабатлау.БСҮ	1	20.09	20.09
2. Моя школа и мой класс. (4 сәг)				
7.	Дусларыбыз. Уку предметлары. <i>Кем? Нәрсә?</i> сораулары. [а],[а°] авазлары һәм Аа хәрефе белән танышу.	1	24.09	24.09
8.	Күплек сан формасы. Сан [ә] авазы һәм Әә хәрефләре.	1	27.09	27.09
9.	<i>Нинди?</i> сорагы. Сыйфат. [ö][о] авазы һәм Оо хәрефләре.	1	1.10	1.10
10.	Теремкәйдә кем яши? Ө,ө хәрефләре.БСҮ	1	4.10	4.10
3. Я и моя семья. (5 сәг)				
11	Гаилә әгъзалары. Нишли? Сорагы. Н, н һәм ң хәрефләре.	1	8.10	8.10
12	Боерык фигылънең 2 нче зат берлек сан формасы. И, и хәрефләре, [ы][ы] авазлары һәм Ы ы хәрефләре.	1	10.10	10.10
13	У,у хәрефләре. Ү,ү хәрефләре.БСҮ	1	15.10	15.10
14	<i>Ничә?</i> сорагы Уйный фигылънең I, II затларда төрленеше. Т т, Л л хәрефләре.	1	18.10	18.10
15	Тәртип саннары. К,к хәрефләре һәм қ авазы.	1	22.10	22.10
4. Помощь родителям (4 сәг)				
16	“Әниемә ярдәм итәм”. М, м хәрефләре.	1	25.10	25.10
17	“Әйдәге эшләр”. С, с хәрефләре.	1	29.10	29.10
2 нче чирек – 14 сәг.				
18	Без өйдә. Р, р хәрефләре. БСҮ	1	8.11	8.11
19	<i>Кайда?</i> сорагы. Сузык һәм тартык авазлар. “Әниемә ярдәм итәм” темасын кабатлау.	1	12.11	12.11
5. Мой день. (7 сәг)				
20	Минем режим. Гигиена	1	15.11.	15.11
21	<i>Кайда?</i> сорагы [w][в]авазлары. Вв хәрефләре.	1	19.11	19.11
22	<i>Кая? Кая? кемгә?</i> сораулары. [г][ғ] авазлары	1	22.11	22.11
23	Иптәшеннең һәм үзеңнең нәрсә яратканны әйтү һәм сорау. Д,д хәрефләре.БСҮ	1	26.11	26.11
24	<i>Кайдан?</i> сорагы. З,з хәрефләре.	1	29.11	29.11
25	Кая? кайда?кайдан? сораулары. Б,б һәм П,п хәрефләре.	1	3.12	3.12
26	Тыныч йокы, хәерле иртә теләү. Й,й хәрефләре. [э][йэ][йы]авазлары. Е,е хәрефләре.БСҮ	1	6.12	6.12
6. Покупки. (6 сәг)				
27	Яшелчәләр. Жиләк-жимешләр. Ж,ж хәрефләре.	1	10.12	10.12
28	<i>Кирәк, кирәкми</i> сүзләре. Ж, ж хәрефләре.	1	13.12	13.12
29	<i>Нинди?</i> сорагы. Халык авыз ижаты –санамышлар.	1	17.12	17.12
30	Ш,ш хәрефләре. Рус халык әкиятә “Шалкан” укырга әзерлек.БСҮ	1	20.12	20.12

31	Нәрсә яратканны, яратмаганны әйтү, сорау формалары. Щ, щ Ч,ч хәрефләре.	1	24.12	24.12
3 нче чирек – 18 сәг.				
32	Кем? нәрсә? нишли? нинди? сораулары.	1	10.01	10.01
7. В столовой. (8 сәг)				
33	Ашханәдә. БСҮ	1	14.01	14.01
34	Дустыңны кунакка чакыру. Х, х һ, һ хәрефләре.БСҮ	1	17.01	17.01
35	Ф,ф хәрефләре. -мы/-ме сорау кисәкчәләре.	1	21.01	21.01
36	Ц,ц хәрефләре. Кая? кайда? кайдан? сораулары.	1	24.01	24.01
37	Яна ел бәйрәме. Я,я хәрефләре [йа ^о], [йа], [йә] авазлары.	1	28.01	28.01
38	Ю-ю хәрефләре, [йу], [йү] авазлары.	1	31.01	31.01
39	Төсләр. Ъ,Ъ хәрефләре./Цвета. Буквы ъ.ь	1	4.02	4.02
40	Татар алфавитындагы хәрефләр тәртибе. Татар теленә хас авазлар. /Порядок букв в татарском алфавите. Звуки, присущие татарскому языку.	1	7.02	
8. Я и мои друзья.!(5 сәг)				
41	Минем дустым. Тән әгъзаларының исемнәре./Мой друг. Части тела.	1	18.02	
42	Кай жирен авыртканын сорау, әйтү. <i>Авырта</i> фигыленең юклык формасы. БСҮ/ Развитие речи. Беседа с другом. Что у тебя болит? Значение слов <i>болит</i> и <i>не болит</i> .	1	21.02	
43	Сәламәт бул! Б. Рәхмәт “Ю, ю, ю” шигырен укырга әзерлек./ Будь здоров, друг. Стих Б. Рәхмәт “ Ю, ю, ю”	1	25.02	
44	“Дустыма хат”/ “Письмо другу”	1	28.02	
45	“Дустым!” темасын кабатлау. БСҮ/ Повторение темы “Дустым”	1	3.03	
9. Праздники. (6 сәг)				
46	Гаиләм бәйрәмнәре. Зат алмашлыкларының юнәлеш килеше/ Семейные праздники. Дателый падеж в личных местоимениях	1	6.03	
47	Өтиләр бәйрәме. Син алмашлыгының төшем килеше/ Праздник пап. Падежи в личных местоимениях.	1	10.03	
48	8 нче март - әниләр бәйрәме./ 8 марта – праздник мам	1	13.03	
49	Туган көн – зур бәйрәм. Кунакны каршы алу. БСҮ/ Развитие речи. День рождения	1	17.03	
4 нче чирек – 16+1 сәг.				
50	Нәүрүз. БСҮ./ Развитие речи. Навруз	1	20.03	
51	Тәмле сүзләр./ Вежливые слова	1	31.03	
10. Спорт и спортивные игры. (4 сәг)				
52	Спорт уеннары./ Спортивные игры	1	3.04	
53	Спортзалда. Боерык фигыль./ В спортзале. Глагол повелительного наклонения.	1	7.04	
54	Спорт төрләре. -мы/-ме сорау кисәкчәләре./ Виды спорта. Вопросительные частицы –мы, ме	1	10.04	
55	Ижади эш. Мин яраткан спорт төре./ Мой любимый вид спорта	1	14.04	
11. Моя Республика. (3 сәг)				
56	Республика атамасы. Символика. Хәзерге заман фигыльнең берлек санда зат-сан белән төрләнеше./ Название республики. Символика. Спряжение глагола настоящего времени.	1	17.04	

57	. Республика шәһәрләре. Шәһәрдә. <i>Кайда?</i> Соравы./ Города республики. В городе. Вопрос <i>Кайда?</i>	1	21.04	
58	Транспортта үзене тоту. Юл йөрү кагыйдәләре. Исемнәрнең берлек санда I, II, III зат тартым кушымчалары./ Поведение в транспорте. ПДД. Окончания притяжательности.	1	24.04	
12. Природа родного края.(2 сәг)				
59	.Ел фасыллары. Һава торышы./ Времена года. Погода	1	28.04	
60	Исемнәрнең юнәлеш, чыгыш килеше. Кыргый һәм йорт хайваннары.БСҮ/ Разв. речи.Дикие и домашние животные. Падежи.	1	5.05	
13. Поездки и путешествия. (3 сәг)				
61	Жәйге ял. Дингездә. Исемнең юнәлеш, урын-вакыт, чыгыш килеше, тартым кушымчалары./ Летний отдых. На море. Падежи	1	8.05	
62	Хәзерге заман фигыльнең берлек санда зат-сан белән төрләнеше./ Спряжение глагола настоящего времени	1	12.05	
63	Авылда. Зат , сорау алмашлыклары.Сан.Сыйфат./ В деревне. Вопросительные и личные местоимения. Прилагательное. Числительное.	1	15.05	
14.Выдающиеся представители татарского народа.3				
64	Жәй житә. Габдулла Тукай. “Бала белән күбәләк” шигырен укырга эзерлек.БСҮ./ Разв. речи. Лето. Г.Тукай “Ребенок и бабочка”	1	19.05	
65	Сабантуй. Контроль күчәрәп язү./ Списывание. Сабантуй	1	22.05	
66	Йомгак/ Итог.	1	22.05	